

# Запись обсуждения по итогам урока

	Рекомендуемый перечень вопросов для обсуждения урока	Исследуемый ученик А	Исследуемый ученик В	Исследуемый ученик С
1.	Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?	Ученик А, работает в группе, но его подавляю- ме лучше. Стрем не ме- нее на уроке приобрел оп- ределенное знание и умения.	Ученик В, по своей при- роде скромный, знает ответы, отвечает, когда спра- шивают, но сама иници- ативу не проявляет.	Уверенно решает, справилась с заданием.
2.	В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)? Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства?	Подход БИ помог понять смысл текста.	Внедренный подход помог на уроке состав- ить вопрос. (содержательный)	Учено со- ставляла вопрос.
3.	Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся.	Для повышения результатов ка- кого-либо знания применить стратегию БИ и др. стратегии.		
4.	К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы.	использовать новые и стратегии.	подхода	

Ф.И.О. Саныбекова Л.Н.

Роспись

Дата. 15.12.23

# Запись обсуждения по итогам урока

Рекомендуемый перечень вопросов для обсуждения урока	Исследуемый ученик	Исследуемый ученик	Исследуемый ученик
1. Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?	Ученик А. показал себя с хорошей стороны. Он был активен на уроке. Группа учеников показала себя с хорошей стороны.	На уроке ученик Б. показал себя с хорошей стороны. Он был активен на уроке. Группа учеников показала себя с хорошей стороны.	Ученик С. показал себя отлично, на уроке была активна.
2. В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)? Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства?	Вопросы были поставлены и рассмотрены в хорошем смысле. Ответы на вопросы были хорошие.	Вопросы были поставлены и рассмотрены в хорошем смысле. Ответы на вопросы были хорошие.	Вопросы были поставлены и рассмотрены в хорошем смысле. Ответы на вопросы были хорошие.
3. Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся.	Время на уроке было использовано хорошо. Ученики были активны. Нужно было больше времени на вопросы.	Время на уроке было использовано хорошо. Ученики были активны. Нужно было больше времени на вопросы.	Время на уроке было использовано хорошо. Ученики были активны. Нужно было больше времени на вопросы.
4. К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы.	Ученикам нужно чаще работать с вопросами, поставленными в начале урока.	Ученикам нужно чаще работать с вопросами, поставленными в начале урока.	Ученикам нужно чаще работать с вопросами, поставленными в начале урока.



# Запись обсуждения по итогам урока

	Рекомендуемый перечень вопросов для обсуждения урока	Исследуемый ученик А	Исследуемый ученик В	Исследуемый ученик С
1.	Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?	+	+	+
2.	В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)? Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства?	но урок достаточно активен	скрывает себя из урока, но отвечает на ? учителя.	отвечает.
3.	Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся.	прием составления вопросов несомненно помогает на осмысление темы урока.	прием составления вопросов по 6-10	
4.	К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы.	развитие навыков самооценивания, по критериям и дескрипторам	увлечение навыков работы по зад. структурам, помощь, поддержка. Вопросы на осмысление понятия условия задания и выполнение по нему задания.	

Ф.И.О. Куприянчик В.И.

Роспись.....

Дата..... 15.12.23

# Запись обсуждения по итогам урока

Рекомендуемый перечень вопросов для обсуждения урока	Исследуемый ученик С Аня	Исследуемый ученик В Аня	Исследуемый ученик А Аня
1. Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?	Аня она была оптимально ответила	Аня суг-нае урне. Орта деңгейде жеткізді бір бағалау бағда. Сөйле-сіздік тарау.	Орта деңгейде она слабо, но жағдайы жоқ она Аня Аня бағда, біріншілік тарау тарау.
2. В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)? Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства?	Орта деңгейде она суг-нае бағда. Бірақ біріншілік тарау тарау.	Орта деңгейде она суг-нае бағда. Бірақ біріншілік тарау тарау.	Орта деңгейде она суг-нае бағда. Бірақ біріншілік тарау тарау.
3. Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся.	Біріншілік тарау тарау, не жеткізді біріншілік тарау тарау.	Біріншілік тарау тарау, не жеткізді біріншілік тарау тарау.	Біріншілік тарау тарау, не жеткізді біріншілік тарау тарау.
4. К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы.	Біріншілік тарау тарау, не жеткізді біріншілік тарау тарау.	Біріншілік тарау тарау, не жеткізді біріншілік тарау тарау.	Біріншілік тарау тарау, не жеткізді біріншілік тарау тарау.

Ф.И.О. Аня

Роспись.....

Дата 15.12.2023г.



# Запись обсуждения по итогам урока

Рекомендуемый перечень вопросов для обсуждения урока	Исследуемый ученик А Артем	Исследуемый ученик В Алексина	Исследуемый ученик С Анны
1. Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?	На уроке был активен, отвечает на вопросы уверенно, отвечает, немного путается в ответах, требует внимания учителя, работает слаженно.	Тему урока поняла, но на уроке до конца не раскрылась, отвечает правильно, но неуверенно, нерешительна.	На уроке работает сдержанно, отвечает и выполняет задания правильно, но групповая работа не так активна, подается другими учениками.
2. В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)? Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства?	Стратегия работы с условиями задания и решить правильно, составление вопросов к заданию сослужило службу?	при составлении вопросов была пассивна.	Анна составила вопрос к тексту, но ответ не прозвучал.
3. Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся.	нужно поднять самооценку ученика, закрепить знания, углубить его понимание.	нужно поработать над самооценкой, уровнем самооценки, регулярности ответов уверенно, была активна.	Самостоятельно, уверенно не может себя показать в групповой работе, хотя знания есть, отвечает уверенно, впадает в ступор.
4. К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы.	соблюдать тайм-менеджмент, показать стратегическое, тактическое и тематические вопросы раскрыто, конкретно работать по данной стратегии и показать результаты.	«6 и 7»	«6 и 7»

Ф.И.О.

Андреева Т.З.

Роспись

Андреева

Дата

15.12.2023



# Запись обсуждения по итогам урока

	Рекомендуемый перечень вопросов для обсуждения урока	Исследуемый ученик <i>С</i>	Исследуемый ученик <i>В</i>	Исследуемый ученик <i>А</i>
1.	Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?	Анжел тортта турын отар- дн. Топ муше- лері аз сой- лер, көбірек практикалық нәтиже жасады. Тайзотропта и герген. Есеп ті дұрыс шығарды.	Ангелина жетелеуші сұрақтар арқылы жауап бере алды. Тайзотропта есеп шығарған да қателесті мұндай көшегі арқасы тырған алды.	Белсенді Анайда есептерді шығарған топпа жұмыс жасады.
2.	В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)? Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства?	Топ бақта эр кезеңінде интеллектуал картаны талпыруда бәлшек болуды, есеп шығару да тийілігі болды.	Сабақта аса белсенділік танымалды. Топ муше- лері мен тіл табыса- ды.	Бата лаф аң-аң, топпа бата-лаф тийілігі болды.
3.	Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся.	6W стратегия сы байынша сұрақ құру тапсырма- ларын жетілдіру	Сұрақ құру, жадабына мән беру керек.	
4.	К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы.	Оқушылар сенім ділігі арқылы үшін ағарту жауап ала- тын тапсыр- ма құру керек		

Ф.И.О. *Тулесова Т.А.*

Роспись *Тулесова*

Дата *15.12.23*